

Сельдинская Надежда Николаевна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В США**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Диссертация выполнена на кафедре педагогики
Казанского государственного университета
имени В.И.Ульянова-Ленина

Научный руководитель

член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор Андреев. В.И.

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук,
профессор Сироткин Л.Ю.

кандидат педагогических
наук, доцент Маршева Ф.М.

Ведущая организация

Чувашский государственный
педагогический университет
им. И.Я.Яковлева

Защита состоится «26» сентября 2002 г. в 12 час. на
заседании диссертационного совета Д 212.081.02 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора
педагогических наук при Казанском государственном
университете им. В.И.Ульянова – Ленина по адресу: 420008,
Казань, ул. Кремлевская, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им.
Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета.

Автореферат разослан «23» ноября 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Л.А. Казанцева

Л.А.Казанцева

Общая характеристика исследования.

Актуальность исследования.

Исследования в области обучения и воспитания одаренных учащихся приобрели особое значение на рубеже XXI века. Переход страны к рыночным отношениям породил кризисные процессы в системе образования и вызвал необходимость создания гарантированной системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся. Кроме того, научно-технический прогресс существенно изменил взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Долгое время общество не имело острой практической потребности в исследовании проблем одаренных. Талантливые ученые появлялись сами собой, стихийно делали открытия, удовлетворяя темпам развития общества. Но ритм жизни менялся. Появилась идея целенаправленного управления ходом научного прогресса, целенаправленного воспитания и обучения людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

В современном обществе перед исследователями, работающими с этой проблемой, встает ряд практических задач. Эти задачи порождаются тем, что нельзя наращивать уровень и темпы развития науки лишь путем увеличения числа вовлекаемых в нее людей. Необходимо повышать творческий и интеллектуальный потенциал молодежи.

Сегодня наблюдается возрастающий интерес отечественной педагогической науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми за рубежом. Особенно широкий размах исследования одаренной личности приобрели в США. Система помощи и защиты интересов одаренных учащихся была выстроена в 70-е годы XX века.

В настоящее время это отлаженная система, способствующая развитию способностей учащихся в процессе обучения в школе и в семье.

Современный уровень экономического и общественного развития США требует от специалистов любой сферы деятельности высокого профессионального уровня. В этой связи особое внимание было обращено на нужды одаренных учащихся, так как они являются потенциалом развития любого общества.

В результате проведенной работы в США сложилась солидная теоретическая база, сочетающая научные знания и многолетний практический опыт работы с одаренной молодежью.

Несомненно, накопленный в США опыт работы с одаренными детьми имеет для российских педагогов не только теоретическую, но и практическую значимость и заслуживает самого пристального внимания на современном этапе формирования организаций, занимающихся проблемами одаренной молодежи в нашей стране.

В то же время, несмотря на безусловно высокий уровень достижений в данной области в Соединенных Штатах Америки, полный перенос зарубежного опыта в нашу действительность не только невозможен, но и недопустим вследствие различий в образовательных системах наших стран, а также из-за различных уровней экономического развития.

Тем не менее мы считаем необходимым изучать процессы, происходящие в системах образования разных стран, и уметь управлять ими. Мировой педагогический опыт является одним из источников развития педагогической науки в нашей стране. В этой связи изучение опыта обучения и воспитания одаренных учащихся в США представляет для нас не только теоретический интерес, но и носит практический прикладной характер.

Психологические особенности детей среднего школьного возраста фундаментально исследовали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Я.А. Пономарев. В своих работах психологи говорят о природе интеллектуальных и творческих способностей личности, а также раскрывают свой взгляд на протекание процессов творческого мышления.

Педагогические аспекты работы с одаренными детьми в нашей стране подробно освещены в трудах отечественных исследователей: В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, А.В. Жуганова, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, К.К. Платонова. В нашей стране предпринимаются попытки систематизации подходов к обучению одаренной молодежи, появились программы и фонды поддержки одаренных детей. Активно исследуют проблему детской одаренности И.И. Ахтамьянова, С.А. Бронников, М.И. Гарипов, М.Р. Битянова, В.И. Дружинина, Л.В. Попова, И.Ф. Сибгатуллина, С.М. Чурбанова, Е.И. Щепланова, Н.С. Чистякова, Ю.А. Яковлева,

И.М. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Н.П. Поморцева и др. Содержание перечисленных исследований позволяет в определенной степени осветить задачи, стоящие перед педагогами при формировании личности одаренного ребенка, а также дает возможность сформулировать основные проблемы отечественной педагогики в изменившихся социально-экономических условиях.

Большую помощь в теоретическом осмыслении проблемы оказало изучение трудов отечественных исследователей педагогики развитых стран Б.Л. Вульфсона, В.П. Лапчинской, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова. Кроме того, существенный вклад в разработку проблем умственной одаренности в зарубежной педагогике внесли М.С. Бернштейн, Ф.Л. Ратнер, А.И. Галагин, С.Ф. Катунская, Г. Леманн, С.А. Мышко, А.Г. Пассоу, В.Я. Пиллиповский, Д.В. Ушаков, Н.Б. Шумакова.

В процессе работы над темой исследования также были изучены труды основоположников педагогической психологии в США J.S. Renzulli, P.G. Friedman, O.D. Duncan, J. Guilford, R. Sternberg, E.P. Torrance, J.F. Feldhusen, D.J. Treffinger. Особый интерес для данного исследования представляли работы американских ученых В. Clark, Н. Gardner, S. Marland, R. Sternberg, T. Buescher, J. Delisle, J.R. Whitmore, H.G. Shoff, P. Olszewski, M. Kulieke, в которых рассматриваются методы диагностики одаренности учащихся, а также проблемы одаренных в таких сферах, как обучение, общение, поведение, что может лежать в основе таких трудностей и каковы основные пути их преодоления. Освещающая проблемы разработки дифференцированного курса обучения одаренных учащихся, поощрения творчества в учебной деятельности у детей с выдающимися способностями, а также особенностей работы учителей и наставников с данной категорией учащихся, были использованы исследования J. Van Tassel-Baska, C.J. Maker, N. Daniel, J. Cox, F.S. Dubner, B. Kerr, K. Westberg, F. Archambault, S. Dobyns, T. Salvin, D.M. Wolfe, M. White-Hood, C. Tomlinson, B. Parke, J. Reilly и др.

Важным источником проделанной научной работы явилась американская периодика по педагогике и психологии. Интересную информацию в научном и практическом плане дали такие издания, как «Gifted Education International», «Educational Leadership», «Educational Researcher», «Journal of Educational

Psychology», «Journal of Creative Behavior», «Gifted Child Today», «Journal of Teacher Education».

В ходе работы была выявлена объективная потребность в определении современных педагогических условий эффективной организации процесса воспитания и обучения одаренной молодежи в США, а также их теоретического осмысления для последующего использования элементов данного процесса в России.

Работа с одаренными учащимися в США ведется уже в течение нескольких десятилетий. В психолого-педагогических исследованиях, в работах зарубежных педагогов прослеживаются различные направления работы со способными детьми и различные взгляды на проблему одаренности. Противоречивые взгляды в данном направлении позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы современные педагогические условия совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США?

Цель исследования – выявить и систематизировать современные педагогические условия совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США.

Объект исследования – воспитание и обучение одаренных учащихся в США.

Предмет исследования – современные педагогические условия совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США.

Для того, чтобы достигнуть цели исследования, мы исходили из того, что:

- одаренность отражает взаимосвязь между следующими факторами: наличие выдающихся способностей; высокий уровень мотивации; высокий уровень творческих способностей.
- существует общая интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, а также ее частные проявления в различных сферах (специальная одаренность).
- соблюдаются определенные критерии для эффективного развития выдающихся способностей (становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок; выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями; оптимальные условия для развития этих дарований).

- разработаны и применяются следующие методы диагностики одаренности: наблюдение, тестирование, использование шкал и опросников, использование перечней критериев одаренности, информация о продуктах деятельности учащихся.
- программа, специально разработанная для одаренных детей, также как и базовая учебная программа, будет результативна при соответствующей модификации: содержания, процесса и среды обучения.

Проблема, объект, предмет и цель исследования предопределили необходимость постановки и решения следующих задач

1. Раскрыть сущность понятия «одаренность».
2. Проанализировать основные проблемы, возникающие в ходе воспитания и обучения одаренных учащихся в США.
3. Выявить и систематизировать современные педагогические условия, способствующие развитию одаренных учащихся в США.
4. Выделить, какие из современных педагогических условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США перспективны для российской системы среднего образования.

Методологической основой исследования являются: общенаучный принцип объективности, требующий всестороннего учета разнообразных факторов и предполагающий исключение односторонности в подборе и оценке фактов; положения об обусловленности развития личности социальными факторами, содержанием, характером деятельности и общения; современные исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития интеллектуальных и творческих способностей.

Фундаментальные труды таких ведущих исследователей в области педагогики и психологии, как Е.П. Торранс, Дж. Гилфорд, Д.Н. Перкинс, Л. Термен, К. Кокс, Б. Блум, М. Воллах, Н. Коган, позволили проанализировать современные направления работы с одаренными учащимися в США, их теорию и практику. В особую группу источников можно выделить официальные программы государственных и частных учебных заведений по работе с одаренной молодежью, а также данные статистических иссле-

дований, отражающие многолетний опыт работы с одаренными учащимися в США.

Исследования в области зарубежной педагогики и психологии М.Р. Битяновой, В.Н. Дружинина, Л.В. Поповой, Д.В. Ушакова, С.М. Чурбанова, Ф.Л. Ратнер дали возможность сопоставить различные взгляды на проблему методов диагностики одаренности и совершенствования подходов к воспитанию, обучению и развитию личности одаренного ребенка. Для нас представляло интерес диссертационное исследование Н.П. Поморцевой, в котором автор акцентирует внимание на формах и методах диагностики и обучения одаренных учащихся среднего звена общеобразовательной школы в США. Необходимо отметить, что, в отличие от работы Поморцевой, в данной работе современные педагогические условия совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся исследуются пролонгированно: в период поступления одаренных детей в школу, в процессе учебы в средней школе и на этапе поступления в колледж.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов:

- теоретический междисциплинарный анализ и синтез при изучении научных источников по проблемам, пограничным с проблемами нашего исследования;
- изучение и теоретический анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования;
- классификация и обобщение статистических материалов, отражающих результаты диагностики одаренности учащихся в США;
- экспертиза образовательных программ, учебно-методической документации, учебной информации, законодательных актов.

Исследование проводилось с 1999 по 2002 гг. в три основных этапа:

Первый этап (1999-2002 гг.): поисковый. На данном этапе была проанализирована специальная отечественная и зарубежная литература по проблемам, пограничным с проблемами исследования. На основе теоретического анализа публикаций в научной периодике, изучения материалов и документов по проблемам, связанным с обучением одаренных в США, а также проведения обобщения передового педагогического опыта были определены

задачи и ключевые идеи исследования, проблема, объект, предмет и цель исследования.

Второй этап (2000-2001 гг.): аналитический. Этот этап включал в себя корректировку общей программы исследования, получение дополнительных данных по изучаемой проблеме.

Третий этап (2001-2002 гг.): завершающий. В данный период было проведено теоретическое обобщение результатов изучения зарубежного опыта, сформулированы выводы, проведено литературное оформление результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

Установлено, что при определении общей интеллектуальной одаренности, ученые США акцентируют внимание на следующих показателях наличия выдающихся способностей: широкий круг интересов; быстрота и легкость изучения нового материала; способность к обобщению изученного; способность к концентрации на длительные периоды времени; способность рассмотреть предложенную проблему с разных точек зрения; готовность к внедрению новых идей; высокий стандарт самооценки; способность общаться с более зрелыми людьми на равных; способность отстаивать свою точку зрения; большой словарный запас; богатое воображение.

Психолого-педагогические исследования позволили выделить условия, при которых эффективность применения способностей возрастает: выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями; социальный заказ, то есть востребованность этого вида деятельности; оптимальные условия для развития дарований личности – поддержка семьи, образовательные услуги; становление твердых ценностных установок; личностные характеристики, необходимые для достижения успеха.

Обобщение проведенных учеными США исследований показало, что одаренные учащиеся испытывают ряд проблем как результат своих исключительных способностей: трудности при контактах со сверстниками; нереальная оценка своих способностей; давление со стороны родителей и преподавателей; негибкость учебной программы; низкая мотивация к репродуктивной деятельности; отсутствие эффективного учебного стиля; школьная неуспеваемость; конфликт между индивидуальными психо-

логическими нуждами личности и недостаточными возможностями для соответствующего обучения.

В ходе работы были систематизированы современные педагогические условия совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США: применение комплекса диагностических методик для выявления одаренности учащихся; выявление «скрытой одаренности» и работа с одаренными, но неуспевающими школьниками; развитие творческих и лидерских способностей у одаренных учащихся; углубление дифференциации по целям, содержанию и методам обучения; разработка более гибкой и личностно ориентированной образовательной программы; позитивная учебная обстановка; отбор и специальная подготовка учителей для работы по специализированной программе для одаренных учащихся; использование специализированных программ педагогического наставничества.

На основе теоретического анализа особенностей воспитания и обучения одаренных учащихся в США удалось выделить следующие перспективные для России современные педагогические условия совершенствования образования: комплексное использование методов диагностики одаренности; развитие творческих и лидерских способностей; углубление дифференциации обучения; использование специализированных программ педагогического наставничества.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты дают возможность ознакомиться с опытом работы зарубежных педагогов в исследуемой области и могут быть использованы в практической деятельности отечественных педагогов. Результаты работы могут быть включены в учебные курсы по зарубежной педагогике, кроме того, материалы, представленные в диссертационном исследовании, могут использоваться при диагностике одаренности в общеобразовательной школе и для применения инновационных технологий в системе среднего образования. Данные исследования были использованы при разработке программы помощи одаренным учащимся «Как оказывают помощь одаренным учащимся в американской семье и школе» (2001).

Достоверность и обоснованность результатов исследования при теоретическом изучении проблемы обеспечивается методологическим подходом к процессу воспитания одаренной лич-

ности, анализом современных педагогических условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США, обобщением результатов педагогического опыта ученых США, адекватностью методов задачам и логике исследования, сопоставимостью данных американских первоисточников с данными других педагогических исследований по рассматриваемой проблеме.

Апробация.

Основные положения и результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях КГУ (1999-2001); на научной конференции молодых ученых в ТИСБИ (2001), на научно-практической конференции в ТГГИ (2002), что отражено в публикациях автора. Материалы исследовательской работы использовались при составлении методических рекомендаций по воспитанию и обучению одаренных учащихся, что нашло свое отражение в брошюре «Как оказывают помощь одаренным учащимся в американской семье и школе».

Положения, выносимые на защиту:

1. Ученые США выделяют основные условия, влияющие на развитие одаренной личности: выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями; социальный заказ, то есть востребованность данного вида деятельности; оптимальные условия для развития дарований личности – поддержка семьи, образовательные услуги; становление твердых ценностных установок; личностные характеристики, необходимые для достижения успеха.
2. Изучение опыта американских педагогов подтверждает эффективность комплексного подхода к выявлению одаренности учащихся. В комплекс методов диагностики выдающихся способностей входят: тестирование, наблюдение учителей и родителей, использование шкал и опросников, использование перечней критериев одаренности, информация о продуктах деятельности учащегося.
3. Одаренные учащиеся могут испытывать ряд трудностей как результат своих исключительных способностей: нереальная оценка своих возможностей; трудности при контактах со сверстниками; давление со стороны родителей и преподавателей; негибкость учебной программы; низкая мотивация к репродуктивной деятельности; отсутствие эффективного учебного

стиля; школьная неуспеваемость; конфликт между индивидуальными психологическими нуждами личности и недостаточными возможностями для соответствующего обучения. Основными компонентами программы, специально разработанной американскими учеными для одаренных учащихся с низкими учебными результатами являются: направление деятельности учащихся в нужное русло; личностно-ориентированное содержание программы; максимальные возможности для научных исследований и творческой деятельности; составление специальной учебной группы; атмосфера понимания и терпимости к индивидуальным отличиям членов группы.

4. В США практикуются следующие формы углубления дифференциации обучения одаренных учащихся: «ускорение», «обогащение», «междисциплинарное обучение». Ключевыми принципами дифференциации учебных задач, учитывающими познавательные потребности одаренных учащихся, являются: «дифференцирование, основанное на учебном стиле или стиле научения», «дифференцирование, основанное на заинтересованности», «дифференцирование, основанное на готовности учеников». Основными принципами дифференциации учебного плана обучения одаренных учащихся являются: предоставление возможностей для комплексного и глубокого изучения основных идей, проблем и тем; предоставление возможностей для применения навыков продуктивного мышления; предоставление возможностей для проведения исследований; самоуправление учебным процессом со стороны школьников; предоставление возможностей для саморазвития; предоставление возможностей для более глубокого изучения внутреннего мира, межличностных отношений, культурных традиций; адекватная оценка результатов деятельности одаренных учащихся.
5. Педагоги США выделяют следующие функции учителя, работающего с одаренными детьми: способность предложить организационно богатые виды деятельности; сбор и обработка информации об инновационных обучающих технологиях и особых возможностях для одаренной молодежи; координирование видов деятельности, включенных в обычную учебную программу; соединение обычных программ и особых видов деятельности в единое целое; консультации и советы учащимся и родителям; поддержание в учащихся уверенности в своих

выдающихся качествах. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как: планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей.

6. Основными элементами системы работы с одаренными детьми в США являются: семья, школа, общественные объединения и ассоциации, внеклассные формы работы. Определены приоритетные педагогические условия, позволяющие наиболее эффективно осуществлять работу с детьми, обладающими выдающимися способностями в различных сферах деятельности: применение комплекса диагностических методик для выявления одаренности учащихся; выявление «скрытой одаренности» и работа с одаренными, но неуспевающими школьниками; развитие творческих и лидерских способностей у одаренных учащихся; углубление дифференциации по целям, содержанию и методам обучения; разработка более гибкой и лично ориентированной образовательной программы; позитивная учебная обстановка; отбор и подготовка учителей для работы по специализированной программе для одаренных учащихся; использование специализированных программ педагогического наставничества. Данная система может быть использована отечественными педагогами для построения собственной программы работы с одаренными учащимися.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (161 источник), 2 рисунков, 1 таблицы, 2 диаграмм.

Основное содержание исследования

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, методологическая, теоретическая и практическая значимость, характеризуется степень разработанности проблемы, важнейшие положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Современные педагогические условия совершенствования воспитания одаренных учащихся в США» проводится анализ основных взглядов на понятие «одаренность», методов диагностики одаренности детей в семье и в процессе обучения в школе в США, а также педагогических особенностей воспитания одаренных детей в Америке. Что же понимается под одаренностью? За основу нами берется подход, представленный

J.S. Renzulli – одаренность как взаимосвязь выдающихся способностей, высокого уровня мотивации и высокого уровня творческих способностей. В модификационном варианте модель, разработанная J.S. Renzulli, представлена в работах J.F. Feldhusen, D.J. Treffinger, E.P. Torrance, F. Monks. В исследовании выделены «интеллектуальная» одаренность, «творческая» одаренность, а также так называемая «специальная» одаренность. Американскими педагогами (M. Morelock, B.D. Shaklee) установлено, что способности детей, в том числе и самые выдающиеся, не являются чем-то раз и навсегда данным. Психолого-педагогические исследования позволили выявить условия, при которых эффективность применения способностей возрастает: выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями; социальный заказ, то есть востребованность этого вида деятельности; оптимальные условия для развития дарований личности (поддержка семьи, образовательные услуги); становление твердых ценностных установок; личностные характеристики, необходимые для достижения успеха.

Анализ основных методов диагностики одаренности детей в семье и в процессе обучения в школе в США проводился с учетом комплексного подхода к выявлению одаренности учащихся. Опыт американских педагогов указывает на то, что тестирование не может считаться единственным достоверным методом диагностики факта одаренности. В исследовании предлагается комплекс методов по выявлению выдающихся способностей детей (тестирование; наблюдение учителей и родителей; использование шкал и опросников; использование перечней критериев одаренности; информация о продуктах деятельности учащихся).

Данная модель диагностики одаренности используется независимо для выявления как общей интеллектуальной одаренности, так и творческой одаренности, а также специальных видов одаренности личности.

В первой главе были определены две основные ситуации, связанные с одаренностью как с проблемой (одаренность как проблема самого ребенка и одаренность как проблема окружающих его взрослых). Проанализировав опыт американских педагогов, удалось систематизировать причины, по которым одаренный учащийся может не успевать в ходе учебного процесса в образовательной школе, а также выявить стратегии работы с одаренными

ми учащимися, имеющими низкие показатели учебной деятельности.

Как показывают исследования американских ученых последних лет, успех развития творческих способностей у одаренной молодежи напрямую зависит от предоставляемых учащимся возможностей (организация экспериментальных и поисковых проектов; «продвинутые курсы»; летние школы для одаренных; национальные и местные конкурсы для одаренных; финансовая помощь корпораций победителям конкурсов; формирование специальных классов и школ для одаренных; сокращенный период обучения; разработка специальных учебных программ).

Проведенный автором анализ американской педагогической литературы (Е.Р. Torrance, К. Goff) позволил сделать вывод, что существует прямая зависимость между формами педагогического воздействия на ребенка и развитием его творческих способностей. Анализ проблемы воспитания и обучения творчески одаренных детей позволил сформулировать педагогические условия поощрения и развития творческих способностей у учащихся (научить детей испытывать удовлетворение от попыток учиться творчески; тактично относиться к тем необычным на первый взгляд вопросам, которые задают дети; положительно относиться к предлагаемым детьми необычным идеям и путям решения проблем; показать учащимся, что их идеи имеют ценность, прислушиваясь к ним и оценивая их; предоставить учащимся возможность изучать материал самостоятельно; предоставить детям возможность учиться, думать, совершать открытия без угрозы быть немедленно оцененными; поощрять атмосферу творчества в классе).

Одним из интереснейших направлений работы с одаренными детьми в США является развитие у них лидерских способностей. В работах зарубежных педагогов акцентируется внимание на развитие лидерских качеств у подрастающего поколения как важной компоненты будущих достижений одаренной личности. Как правило, в США программы по обучению лидерству включены в общеобразовательный процесс, кроме того, преподавателям предоставляются на выбор следующие формы работы (обучающие центры, организованные для получения знаний и привития необходимых навыков; тематические уроки или темы по социальным дисциплинам; семинары или мини-курсы; курсы по

-выбору, специализирующиеся на проблеме лидерства). Содержание программы по обучению лидерству предусматривает установление наставнических отношений с людьми, занимающими лидерские позиции, и с внутригрупповыми лидерами. Обобщив опыт американских педагогов, можно с уверенностью утверждать, что наиболее эффективной формой работы при воспитании будущих лидеров является работа в группе, а внеклассная работа может дать обширное поле деятельности для воспитания будущих лидеров. Работая в группе, дети учатся ставить цели, составлять план проекта или мероприятия, определять свою роль в качестве лидера для достижения поставленной цели, создавать атмосферу взаимопомощи в группе, разрешать конфликты, сотрудничать с различными людьми, стремиться к достижению общей цели. Вне зависимости от того, насколько мала или велика поставленная цель, в процессе осмысления и исполнения плана развивается лидерский потенциал учащихся.

Во второй главе «Современные педагогические условия совершенствования обучения одаренных учащихся в США» раскрываются особенности обучения одаренных учащихся, работы с ними учителей и наставников, планирование последующего образования для одаренной молодежи, а также выделяются современные педагогические условия совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся, перспективные для российской системы среднего образования.

Дифференцированное обучение одаренных учащихся в педагогической и методической литературе исследуется американскими авторами с различных позиций. В системе среднего образования в США дифференцированное обучение справедливо считается одним из оптимальных условий обучения одаренных детей.

В исследовании систематизированы ключевые принципы дифференциации учебных задач, учитывающих познавательные потребности академически продвинутых учащихся. Это «дифференцирование, основанное на учебном стиле или стиле научения»; «дифференцирование, основанное на заинтересованности»; «дифференцирование, основанное на готовности учеников».

Кроме обучения в общобразовательных школах и так называемых «разнородных классах» в США, так же как и в нашей стране, наиболее популярной формой работы с одаренными явля-

ется обучение их в специализированных школах. Учитывая тот факт, что в специализированной школе уровень развития способностей учеников далеко не одинаковый, американские педагоги предложили стратегию «индивидуальных скоростей движения». Другое направление обучения одаренных – разработка «уровней обучения», где все школьники занимаются по одному из 10 уровней обучения.

Учебная программа для одаренных детей в США разрабатывается специальным комитетом при учебном заведении. Программа, специально разработанная для одаренных учащихся, может быть рассмотрена как качественно новая, отличная от базовой учебной программы, и будет результативна при соответствующей модификации: содержания (уплотнение учебного материала; введение в содержание тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода; использование более сложных концепций и материалов), процесса (групповая работа; ускорение темпа обучения; самоуправление и самообразование) и среды обучения (возможность выбора форм и видов учебной работы; отказ от ограничений во время занятий; развитие творческих способностей; развитие независимого мышления; поощрение исследовательского процесса). Оценивая эффективность учебной программы для детей с выдающимися способностями, американские исследователи K. Westberg, F. Archambault, S. Dobyns, T. Salvin обращают внимание на наличие следующих стратегий обучения:

1. Ускоренное формирование базовых навыков посредством реорганизации основной учебной программы в соответствии с более высоким уровнем знаний и развития одаренных учащихся («ускорение»).
2. Включение учащихся в активную учебную деятельность по разработке и решению проблем и в исследовательскую работу («обогащение»).
3. Обеспечение учащихся возможностью налаживать связи внутри предлагаемой системы знаний посредством концентрации на ключевых вопросах, идеях и темах («междисциплинарное обучение»).

Комитет по учебным программам ведущего Института Обучения в США разработал семь принципов дифференциации учебного плана, которые отражают особенности работы с одаренными учащимися в этой стране:

1. Содержание учебной программы должно сосредоточивать в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем и тем.
2. Учебная программа для одаренных учащихся должна осуществлять применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных учащихся должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации.
4. Программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для их обучения.
5. Программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и способствовать их саморазвитию.
6. Программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений, значимости охраны и защиты природы, культурных традиций.
7. Оценка учебной программы для одаренных должна вестись в соответствии с уже установленными принципами, должны учитываться более высокий уровень мышления, способность к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах деятельности.

Во второй главе исследования анализируются социальные механизмы и формы взаимодействия одаренного учащегося с учителями и наставниками. Правильный выбор учителя зачастую предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Учитель, приступающий к работе по программе, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь налаживать дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению.

Исследования деятельности учителей, проведенные американским педагогом S.L. Berger, позволили выделить функции учителя, работающего с одаренными детьми. Учителя могут помочь одаренным, сотрудничая с учителями-предметниками. Вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, выбор возможностей, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний.

Использование наставнических программ является на сегодняшний день одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как: планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

В исследовании представлены руководящие принципы, предложенные американскими педагогом S.L. Berger, которые играют решающую роль в общении одаренного ученика с наставником:

1. Определить, в чем конкретно нуждается ученик.
2. Решить с учеником, действительно ли он нуждается в наставнике.
3. Объяснить ребенку, что взаимоотношения с наставником предполагают тесные, долговременные контакты и личностный рост.
4. Выявить несколько кандидатур наставников, чтобы иметь возможность выбора.
5. Выяснить, обладает ли наставник необходимым количеством времени и заинтересован ли в проведении такого рода работы, а также согласуется ли стиль работы выбранного специалиста с тем, к чему привык ученик, готов ли он поделиться своими навыками работы.
6. Подготовить молодого человека к работе с наставником, убедиться, что он понимает цель таких взаимоотношений, их выгоду и может быть недостатки, а также права и ответственность, которые они налагают.
7. Контролировать процесс наставничества.

Изучение работы по наставнической программе в школах США позволило сделать ряд выводов, существенных для разработки проблемы современных педагогических условий обучения одаренных. Во-первых, наставничество является на сегодняшний день наиболее эффективной формой дополнительного образования одаренных детей. Во-вторых, в США существуют налаженные социальные механизмы определения круга наставников, что

позволяет охватить большее количество одаренной молодежи. В-третьих, работа наставника должна быть согласована с требованиями учителя, ведущего данный предмет в общеобразовательной школе.

Планирование последующего образования является завершающим этапом обучения одаренного молодого человека в общеобразовательной школе. Данный этап определяющий, так как планирование колледжа является частью карьеры, которую необходимо построить в будущем. В исследовании предпринимается попытка описать специфику и особенности работы с одаренными студентами в колледжах Америки. Наиболее распространенной формой работы с одаренными в высших учебных заведениях США являются так называемые государственные наградные программы. Данные программы не являются частью учебного курса и, как показывают исследования, они присутствуют только в 8% учебных заведений, в 73% - представлены элементы наградных программ для одаренных студентов. Колледжами, работающими по наградным программам, предлагаются следующие виды деятельности (организация дополнительных секций; предоставление возможности работать по наградной программе в общей группе; междисциплинарное обучение; курс лекций по наградным программам; особые виды деятельности).

Безусловно, наличие или отсутствие работы с одаренными в колледже оказывает решающее значение при выборе колледжа человеком, имеющим выдающиеся способности в какой-либо сфере деятельности.

В работе выделены современные педагогические условия работы с одаренными учащимися, перспективные для российской системы среднего образования: системное использование методов диагностики одаренности, развитие творческих способностей учащихся, развитие лидерских способностей учащихся, углубление дифференциации обучения, наставнические программы для одаренных.

Итак, на основе изучения большого количества теоретических исследований и педагогической практики автор считает, что выполнение педагогических условий, совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США представляет собой важнейшее направление учебной деятельности, ведущее к

максимальному развитию выдающихся способностей у одаренной молодежи.

В заключении сформулированы выводы проведенного исследования:

1. Анализ американской педагогической литературы на предмет исследования проблемы выявления, воспитания и обучения одаренных детей в США обусловлен необходимостью поиска положительного опыта совершенствования процесса развития выдающихся способностей у учащихся в нашей стране. Актуальность обращения к опыту США объясняется признанием значительных успехов, достигнутых педагогической наукой Соединенных Штатов Америки в решении данной проблемы.
2. Исследования, проведенные педагогами США, показали, что эффективность применения способностей возрастает при наличии следующих условий воспитательной и учебной деятельности: выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями; социальный заказ, то есть востребованность данного вида деятельности; оптимальные условия для развития дарований личности; становление твердых ценностных установок; личностные характеристики, необходимые для достижения успеха.
3. Систематизированы основные методы диагностики одаренности детей в семье и в процессе обучения в школе. Опыт американских педагогов подтверждает эффективность комплексного подхода к выявлению одаренности учащихся. В исследовании предлагается комплекс методов диагностики выдающихся способностей: тестирование, наблюдение учителей и родителей, использование шкал и опросников, использование перечней критериев одаренности, информация о продуктах деятельности учащихся.
4. Выделены и охарактеризованы причины, по которым одаренный учащийся может не успевать в ходе учебного процесса в образовательной школе, а также предлагаются пять компонентов программы, специально разработанной для одаренных учащихся с низкими учебными результатами: направление деятельности учащихся в нужное русло; личностно ориентированное содержание программы; максимальные возможности для научных исследований и творческой деятельности; со-

ставление специальной учебной группы; атмосфера понимания и терпимости к индивидуальным отличиям членов группы. Выявлена прямая зависимость между развитием творческих способностей у одаренной молодежи и формами педагогического воздействия на ребенка. В работе рассматривается обучение лидерству как важная составляющая будущих достижений одаренной личности.

5. В работе сформулированы современные педагогические условия совершенствования воспитания одаренных учащихся в США: применение комплекса диагностических методик для выявления одаренных учащихся; выявление «скрытой одаренности» и работа с одаренными, но неуспевающими школьниками; развитие творческих и лидерских способностей учащихся.
6. Современными педагогическими условиями совершенствования обучения одаренных учащихся в США являются: применение комплекса диагностических методик для выявления одаренности учащихся; углубление дифференциации обучения; разработка более гибкой и личностно ориентированной образовательной программы; позитивная учебная обстановка; отбор и подготовка учителей для работы по специализированной программе для одаренных учащихся; использование специализированных программ педагогического наставничества. Планирование последующего образования для одаренной молодежи является завершающим этапом обучения в общеобразовательной школе.
7. Перспективными для российской системы среднего образования являются следующие современные педагогические условия работы с одаренными: комплексное использование методов диагностики одаренности; развитие творческих и лидерских способностей учащихся; углубление дифференциации по целям, содержанию и методам обучения; использование специализированных программ педагогического наставничества.

Основные положения работы отражены в следующих публикациях:

1. Сельдинская Н.Н. Основные критерии идентификации творчески одаренных учащихся в США. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье, и творчество в системе мониторинга качества образова-

- ния» - Казань: Центр инновационных технологий, 2000 г.- с.176-177.
2. Сельдинская Н.Н. «Как оказывают помощь одаренным учащимся в американской семье и школе (с приложением тест-анкеты)» - Казань: Центр инновационных технологий, 2001 г.- 39 с.
 3. Сельдинская Н.Н. Основные стратегии развития лидерских качеств у одаренных детей в США: «Вестник ТИСБИ». Научно-информационный журнал. Выпуск 2. – Казань, 2001 г. – с.97-98.
 4. Сельдинская Н.Н. Условия развития творческих способностей учащихся в США. Сборник статей и тезисов IX Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» - Казань: Центр инновационных технологий, 2001 г.- с. 522-524.
 5. Сельдинская Н.Н. Разработка дифференцированного курса обучения одаренных учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Национально-региональный компонент стандарта профессионального образования в условиях национальной республики». – Казань: ТГТИ, 2002 г.– с. 56-58
 6. Сельдинская Н.Н. Психологические аспекты в методике преподавания иностранного языка: Материалы республиканской научно-практической конференции «Язык и методика его преподавания» - Казань: КГУ, 1999 г. – с.92-95.

